

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от .12.2018 г.

№ _____

**О проведении муниципального этапа
конкурса «Учитель года России в Республике
Татарстан в 2018- 2019 учебном году».**

В целях выявления, поддержки и поощрения, творчески работающих педагогов, повышения престижа их труда, популяризации перспективных образовательных идей и практик, направленных на совершенствование системы образования, а также формирования позитивного имиджа о профессии педагога

п р и к а з ы в а ю:

- 1.Провести муниципальный этап конкурса «Учитель года России в Республике Татарстан в 2018-2019 учебном году», предусмотрев номинации «Учитель года», «Педагогический дебют» с 20 по 22 декабря 2018 года на базе МБОУ «Лицей № 12».
- 2.Утвердить Положение о конкурсе «Учитель года России в Республике Татарстан в 2018 – 2019 учебном году» (приложение №1).
- 3.Утвердить состав оргкомитета жюри Конкурса (приложение №2).
- 4.Директору лицея №12 (Клюева С.С.) создать необходимые условия для проведения конкурса.
- 5.Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить участие одного учителя или в номинации «Учитель года» или в номинации «Педагогический дебют».
- 6.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ

В.С. Санатуллин

Исп. ГМ.Гаделшина
50997

ПОЛОЖЕНИЕ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН В 2018– 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ»

1. Общие положения

Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан в 2018 – 2019 учебном году» является муниципальным этапом Республиканского конкурса «Учитель года России в Республике Татарстан в 2018 – 2019 учебном году».

Учредителями конкурса «Учитель года России в Республике Татарстан в 2018 – 2019 учебном году» является Управление образования, комитет профсоюза работников образования Лениногорского муниципального района.

Девиз конкурса «Учить и учиться» отражает приоритетные задачи современного образования - непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики и пропаганду инновационных идей и достижений.

2. Цели и задачи конкурса:

Цель проведения конкурса - утверждение приоритета образования в Республике Татарстан.
Задачами проведения конкурса являются:

- выявление выдающихся учителей, их поддержка и поощрение;
- повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда;
- распространение передового педагогического опыта лучших учителей и инновационных технологий в организации образовательной деятельности;
- развитие творческой деятельности учительства по обновлению содержания образования с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее - ФГОС).

3. Участники конкурса

Участниками конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются учителями общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района Республики Татарстан и соответствуют следующим критериям:

3.1. основное место работы в общеобразовательном учреждении по должности «Учитель» (к участию в конкурсе не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей учреждений, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

3.2. наличие непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не более 3 лет ("Педагогический дебют"), не менее 5 лет ("Учитель года").

Участие от общеобразовательного учреждения 2-х участников (т.е. в номинации «Учитель года» и «Педагогический дебют») только по решению комиссии конкурса.

Возраст участников не ограничивается. Участие в конкурсе является добровольным. Участники конкурса «Учитель года -2017, 2018» не допускаются к участию в конкурсе.

По решению жюри участники конкурса могут быть отмечены в следующих номинациях:

- **Лучший учитель начальных классов;**
- **Лучший учитель гуманитарного цикла;**

- Лучший учитель математики;
- Лучший учитель физики;
- Лучший учитель химии;
- Лучший учитель спортивно-эстетического цикла.

4. Организация и проведение конкурса

Конкурс проводится в 3 этапа:

- 1 этап – школьный (ноябрь 2018 г.- по 10 декабря 2018 г.)
- 2 этап – **муниципальный (с 20 по 22 декабря 2018 год)**
- 3 этап – зональный
- 4 этап - республиканский

Рабочим языком проведения конкурса являются русский и татарский языки.

4.1. Конкурсное задание **урок по предмету** (регламент — 20 минут), самоанализ урока (5 минут). Урок должен соответствовать рабочей программе школы, где проводится конкурс.

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Критерии оценивания конкурсного урока: Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--------------------------------------|---|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| информационная языковая грамотность | корректность учебного содержания и использование научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме | от 0 до 10 |
| | доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) | |
| | навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации | |
| | языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) | |
| | использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | |
| результативность | достижение предметных результатов | от 0 до 10 |
| | достижение метапредметных результатов | |
| | достижение личностных результатов | |
| | вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) | |
| | соотнесение действий с планируемыми результатами | |
| методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности | от 0 до 10 |

| | | |
|-----------------------------|---|------------|
| | новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя | |
| | использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования | |
| | разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников | |
| | соответствие методов и приемов целеполагания (реализации цели, решению задач, достижению результатов) | |
| мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить | от 0 до 10 |
| | системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия | |
| | доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда | |
| | использование проблемных ситуаций, опора интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) | |
| | поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями | |
| рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | от 0 до 10 |
| | разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе | |
| | обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения | |
| | понятность процедуры и критериев оценивания | |
| | адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы | |
| организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | от 0 до 10 |
| | наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий | |
| | установление правил и процедур совместной работы на уроке | |
| | обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования | |
| | запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ | |
| | осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ | |

| | | |
|---|---|------------|
| эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | от 0 до 10 |
| | поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения | |
| | наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации | |
| | использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы | |
| | развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе | |
| наличие ценности ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | от 0 до 10 |
| | поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | |
| | обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания | |
| | поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям | |
| | создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности | |
| метапредметный и междисциплинарный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | от 0 до 10 |
| | использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин | |
| | понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей | |
| | системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов | |
| | умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока | |
| поддержка самостоятельности активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.) | от 0 до 10 |
| | создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения | |
| | поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий | |
| | решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке | |
| | уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера | |

| | |
|--------------------------------|-----|
| Максимальное количество баллов | 100 |
|--------------------------------|-----|

| | |
|---|--|
| Самоанализ учебного занятия (до 5 минут) | <p>Оценки от 1 до 5 баллов Максимальное количество 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень владения учителем целепологанием • Умение обосновать выбранные формы и методы обучения и соотнести их сопоставленными целями и конечным результатом • Умение оценить степень соответствия полученного результата поставленным учителем целям, задачам урока |
|---|--|

4.2. Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

Цель: демонстрация умений по организации и проведению внеурочных форм организации деятельности обучающихся, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Формат конкурсного испытания: представления проекта внеурочного мероприятия до 15 минут, самоанализ 5 минут.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|--|-------|
| 1 | 2 | 3 |
| Проведение внеурочного мероприятия | Оценка предметных, методических, психолого – педагогических, коммуникативных компетенций конкурсанта при проведении внеурочного мероприятия | 20 |
| Рефлексивный анализ проведенного внеурочного мероприятия | Оценка предметных, методических, психолого – педагогических, коммуникативных компетенций конкурсанта при рефлексии собственной деятельности по итогам проведенного внеурочного мероприятия | 5 |
| Общее количество баллов | | 25 |

4.3. Конкурсное испытание "Мастер-класс".

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.).

Регламент: выступление конкурсанта - до 20 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| актуальность и методическое обоснование | доказательство значимости методической проблемы для образования | от 0 до 10 |
| | убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения | |
| | оригинальность и новизна методических приемов | |

| | | |
|----------------------------------|--|------------|
| | технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС | |
| | разнообразие методических приемов | |
| творческий подход импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивить | от 0 до 10 |
| | проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач | |
| | использование приемов театральной педагогики, артистизм | |
| | умение осмыслить и переработать имеющийся опыт | |
| | удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | |
| исследовательская компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования | от 0 до 10 |
| | способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы | |
| | мониторинг индивидуальных достижений обучающихся | |
| | понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов | |
| | использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) | |
| коммуникативная культура | умение выстраивать взаимодействие со всем участниками образовательного процесса | от 0 до 10 |
| | включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога | |
| | выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации | |
| | поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения | |
| | владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) | |
| рефлексивная культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов) | от 0 до 10 |
| | умение оценить выбор методов и достигнуть результаты | |
| | осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте | |
| | осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания | |
| | адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы | |

| | | |
|--|--|------------|
| информационная и языковая культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | от 0 до 10 |
| | разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами | |
| | использование разных источников информации, структурирование информации разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | |
| | удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) | |
| | грамотность речи | |
| ценностные ориентиры и воспитательная направленность | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности | от 0 до 10 |
| | обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания | |
| | поддержка уважения достоинства личности \ толерантного отношения к культурным различиям | |
| | поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | |
| | педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности | |
| метапредметность и универсальность подходов | разнообразие методического содержания и метапредметный потенциал | от 0 до 10 |
| | доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) | |
| | формирование универсальных учебных действий разных видов | |
| | системность и целесообразность использования метапредметных подходов | |
| | потенциал транслируемого педагогического опыта | |
| развивающий характер и результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании | от 0 до 10 |
| | опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию | |
| | выдвижение планируемых результатов | |
| | учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) | |
| | разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) | |

| | | |
|--|---|------------|
| проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) | от 0 до 10 |
| | конструктивность и видение путей решения проблем | |
| | выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) | |
| | наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности | |
| | планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) | |
| Максимальное количество баллов | | 100 |

5. Для участия в конкурсе каждый претендент должен представить в оргкомитет конкурса следующие документы:

- заявку на участие в конкурсе, указав номинацию «Учитель года» или «Педагогический дебют» **до 15 декабря 2018 г.** Г.М.Гаделшиной **по форме на электронный адрес gmingazovna@mail.ru**:

| Школа | Ф.И.О. учителя полностью | Предмет | Стаж работы | Квалификационная категория | Тема урока | Урок, в каком классе, на каком языке | Необходимое оборудование для урока |
|-------|--------------------------|---------|-------------|----------------------------|------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|-------|--------------------------|---------|-------------|----------------------------|------------|--------------------------------------|------------------------------------|

- справка-представление (кабинет № 21, Г.М. Гаделшиной): (не более 1 страницы) от общеобразовательного учреждения с указанием анкетных данных и описанием **значимых достижений** претендента в течение последних 3 лет. Обязательно в справке указать **следующие анкетные данные:**

- Фамилия, имя, отчество учителя:
- Образование:
- Место работы:
- Предмет:
- Общий педагогический стаж, стаж по предмету:
- Квалификационная категория:
- Год последней аттестации:
- Методическая тема учителя:

6. Победители конкурса и награждение:

По результатам проведенных этапов определяется победитель конкурса.

Абсолютному победителю конкурса «Учитель года России по Республике Татарстан в 2018–2019 учебном году» присваивается звание «Учитель года России по Республике Татарстан в 2018–2019 учебном году», «Педагогический дебют».

Победители и участники конкурса награждаются почетными дипломами и денежными премиями.

Победители конкурса в номинации «Учитель года России по Республике Татарстан в 2018 - 2019 учебном году», занявшие первое, второе место, победитель в номинации «Педагогический дебют» принимают участие на зональном этапе конкурса.

7.Сроки проведения: с 20 по 22 декабря 2018 года.

20.12.2018 г. с 8 ч. 30 мин: урок учителей сельских школ, внеурочное мероприятие;

21.12. 2018 г. с 8 ч. 30 мин.: урок учителей городских школ, внеурочное мероприятие;

22.12.2018 г. с 8 ч.30 мин.: мастер- классы (**участвуют все участники конкурса**).

8.Место проведения: МБОУ «Лицей №12»

9. Финансирование конкурса:

Финансирование конкурса осуществляется Управлением образования Лениногорского муниципального района.

Приложение №2
к приказу управления образования
от «__» 12. 2018 г. № _____

Состав

оргкомитета и жюри конкурса «Учитель года России по Республике Татарстан в 2018 – 2019 учебном году»

1.В.С. Санатуллин – председатель жюри, начальник управления образования;

Члены оргкомитета и жюри:

2.Г. М. Гаделшина – методист управления образования;

3.М.Н. Сосункевич–председатель Совета профсоюзных организаций работников образования;

4.О.А. Стряпунина – заведующая методическим отделом ДДТ (по согласованию);

5.Р.С.Валиахметова – методист управления образования;

6. И.А. Гордеева - ведущий специалист управления образования;

7.И.В.Юртаева – учитель начальных классов лицея №12, лауреат Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017»;

8.А.И.Галимова – учитель английского языка СОШ №7, лауреат Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018»

Лист согласования к документу № 1423 от 04.12.2018

Инициатор согласования: Гаделшина Г.М.

Согласование инициировано: 04.12.2018 13:04

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-----------------|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Санатуллин В.С. | | 🔒 Подписано 04.12.2018 - 13:53 | - |